

LANG ZULLEN ZE LEZEN.....

Opzet om te komen tot de organisatie van een scholingsaanbod voor laaggeletterden in de gemeente Schijndel met geïntegreerde werving en toeleiding.



Projectnaam / instantie:

Projectnaam: "Lang zullen ze lezen..."

Opzet om te komen tot de organisatie van een scholingsaanbod voor laaggeletterden in de gemeente Schijndel met geïntegreerde werving en toeleiding.

Projectinitiatief:

Marian Janssen- de Goede
Kerkendijk 30
5482 KH Schijndel
tel.: 073- 5477444
Email: info@zeteenpunt.nl
Website: www.zeteenpunt.nl

Projectopdracht:

De gemeente Schijndel heeft de opdracht gegeven om een projectplan te schrijven. In dit plan wordt beschreven op welke wijze scholing en werving van autochtone laaggeletterden in de gemeente Schijndel zal worden gerealiseerd.

Aanleiding:

In februari 2006 is door Marian Janssen contact gezocht met de Brede Welzijnsinstellingen in Sint- Michielsgestel en in Schijndel. Zij pleitte voor een scholingsaanbod voor laaggeletterden in deze gemeenten. Vanuit haar achtergrond als docent NT1 heeft zij lange tijd geijverd voor het in stand houden van deze voorziening.

Zij vindt het onaanvaardbaar dat in Nederland 1,5 miljoen mensen onvoldoende kunnen lezen en schrijven om zich zelfstandig te kunnen redden in de maatschappij. Een hele groep inwoners van Nederland voelt zich geen deelnemer van de maatschappij. Zij kunnen niet, zonder hulp van derden, functioneren. Het emanciperen van deze mensen heeft een enorme impact op het individuele leven van de deelnemer, maar ook op zijn of haar sociale omgeving. Levensverhalen van (oud)- cursisten zijn er voldoende. De invloed op de eigenwaarde en het zelfvertrouwen is onmeetbaar. De Stichting Lezen en Schrijven heeft onderzoek gedaan naar de maatschappelijke kosten van laaggeletterdheid. Hieruit blijkt onder andere dat laaggeletterden vaker een beroep doen op de gezondheidszorg en meer gebruik maken van sociale zekerheidsvoorzieningen. Dit kost Nederland jaarlijks 537 miljoen euro.

Kinderen van laaggeletterden hebben minder kansen en het kost veel van het individu om de sociale klasse te ontstijgen. Wil de Nederlandse samenleving een samenleving zijn waar 10% van de mensen niet (meer) meedoet?

Marian Janssen heeft door de jaren heen een netwerk opgebouwd van relaties en contacten die haar kunnen helpen een scholingsaanbod voor laaggeletterden te realiseren in Schijndel. Er wordt voorgesteld om de samenwerking te zoeken met partners en de werving en toeleiding organisatorisch los te maken van de uitvoering. Tot nu toe zijn die twee altijd gekoppeld geweest en behoorden zij tot de verantwoordelijkheid van het ROC. De werving en toeleiding wordt in handen gelegd van een welzijnsorganisatie. Deze heeft een breed netwerk aan contacten. Via laagdrempelige ontmoetingactiviteiten wordt een brede doelgroep bereikt. De bedoeling is dat deze zelfde doelgroep benaderd wordt voor activiteiten op het gebied van laaggeletterdheid. Eerdere successen van BWI "Het Palet" en haar brede scala aan activiteiten maakt BWI "Het Palet" uitermate geschikt om de verantwoordelijkheid voor de werving op zich te nemen.

Het uitgangspunt is dat het project vanuit WEB- middelen zal worden gefinancierd, mogelijk met additionele financiering als het gaat om inspanningen en nevendoelestellingen buiten het terrein van de WEB. Creativiteit, verbondenheid en passie zijn eigenschappen die de partners van dit initiatief zullen moeten laten zien. Dan nog is succes niet gegarandeerd. Laaggeletterdheid is een weerbarstige problematiek.

Om te voorkomen dat de groep laaggeletterden van onderaf blijft aangroeien, zal ook het reguliere onderwijs (en de VVE- trajecten) een kwaliteitsimpuls op taalgebied moeten krijgen. Voor het overgrote gedeelte is dat een taak van de onderwijsinstellingen zelf, mogelijk geïnitieerd door een onderwijsbegeleidingsdienst. Binnen het project “Lang zullen ze lezen..” zullen ook initiatieven worden ontplooid ten einde bewustwording te vergroten en een aanzet te maken om te komen tot een samenhangend taalbeleid. De educatieve basiscentra in Schijndel zijn de aangewezen plek om, via de kinderen, de laaggeletterde ouders te benaderen en ook in preventieve zin activiteiten weg te zetten. Initiatieven van BWI “Het Palet” binnen dit thema kunnen hiertoe uitgebouwd worden.

Er is voldoende over het onderwerp laaggeletterdheid gesproken, geschreven en onderzocht. Laten we maar eens iets gaan doen....

Omgeving:

De hernieuwde belangstelling voor het terugdringen van de laaggeletterdheid onder de (autochtone) bevolking heeft de gemeente Schijndel aangezet tot het heroverwegen van de scholingstrajecten voor laaggeletterden en het evalueren van de werving en toeleiding naar deze scholingsmogelijkheden.

Het convenant voor gemeenten van de Stichting Belangenbehartiging Alfabetisering waarin gemeenten wordt gevraagd serieus werk te maken van het terugdringen van de laaggeletterdheid binnen de gemeentegrenzen heeft een extra impuls gegeven aan dit initiatief. Ook de gemeente Schijndel heeft dit convenant inmiddels getekend.

De gemeentes zijn in relatie tot de ROC's de vragende partij. Zij formuleren de opdracht naar het ROC. Er liggen kansen voor de gemeente om, in samenspraak met derden, gericht de scholingsvragen in beeld te krijgen. Nu de educatiebudgetten groter worden, omdat zij niet langer voor inburgering mogen worden aangewend, liggen er nieuwe mogelijkheden om het onderwijsaanbod anders te gaan organiseren.

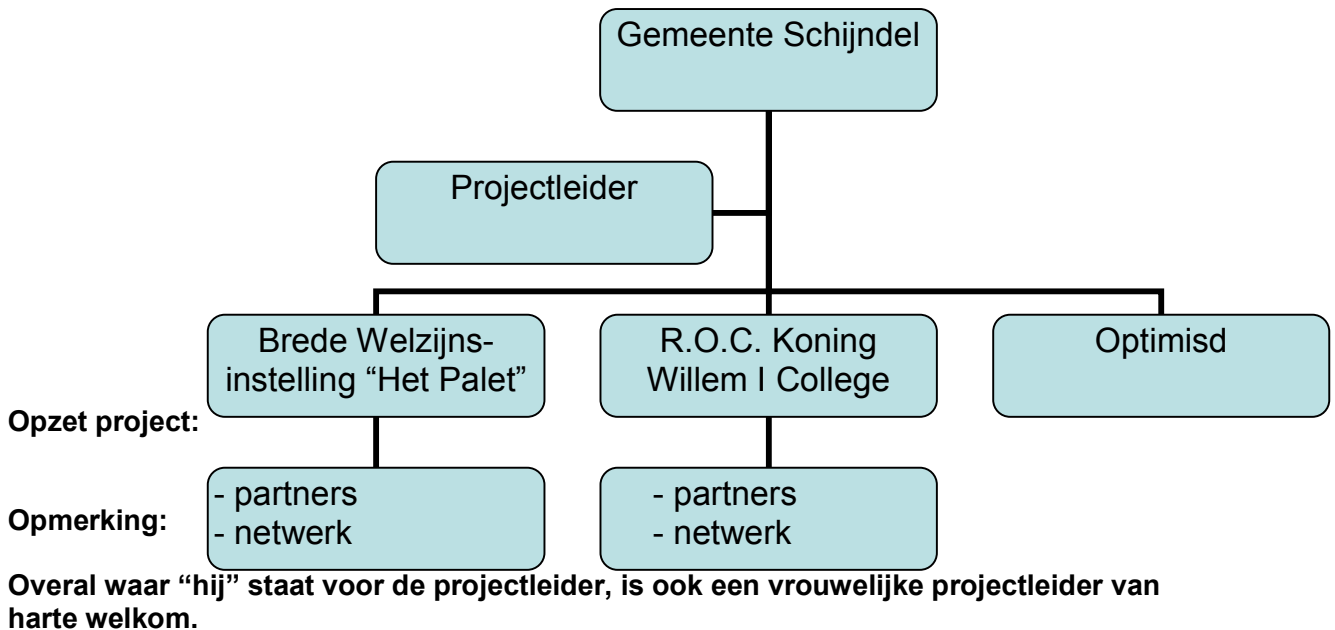
Daarvoor worden zowel intern (door middel van samenwerking met andere afdelingen binnen de gemeentelijke organisatie) als extern (Brede Welzijnsinstelling “Het Palet”, het ROC Koning Willem I College en eventueel Optimisd) nieuwe gesprekspartners gezocht.

In 2005 nam het ministerie van OCW het initiatief tot het aanvalsplan laaggeletterdheid. Het aanvalsplan (Van A tot Z betrokken) beziet de problematiek in een breder perspectief. Het aanvalsplan volgt de levensloop van de opgroeiende, lerende en werkende mens. Het totale onderwijs van voerschoolse educatie tot lerarenopleiding wordt bij de strijd tegen de laaggeletterdheid betrokken. De gedachte hierachter is dat voorkomen beter is dan genezen. Nieuw aan het plan is ook dat de werkgevers actief in de strijd worden betrokken.

Daarnaast is een belangrijke rol weggelegd voor de gemeenten. Als lokale overheid, werkgever, uitvoerder van sociale zekerheid en als opdrachtgever voor volwasseneneducatie zullen zij de regie moeten voeren over lokale en regionale samenwerkingsinitiatieven op het gebied van scholing, onderwijs en leesbevordering.

In de gemeente Schijndel wordt het aantal autochtone laaggeletterden geschat op 1500 (ABC als Deltaplan, Stichting Belangenbehartiging Alfabetisering, 2004). In dit getal is inbegrepen een groep van 375 analfabeten. Het verleden heeft uitgewezen dat deze doelgroep moeilijk is te

bereiken. Toch vindt de gemeente Schijndel dat wederom pogingen moeten worden ondernomen om een lokaal en kleinschalig onderwijsaanbod te realiseren.



In het project stuurt de projectleider het proces van afstemming en initiatieven. De overige partijen handelen onder aansturing van de projectleider, die gemandateerd is door de gemeente Schijndel. Hij legt ook verantwoording af aan de gemeente. Uiteraard heeft de projectleider de medewerking van alle partijen nodig. Ook bewaakt hij de voortgang en spreekt daar eventueel partijen op aan. De kwaliteit van de geleverde activiteiten staat onder toezicht van de projectleider die input krijgt van de verschillende partners. Hij voert regelmatig overleg en stelt, waar nodig, het proces bij. Ook maakt hij "harde" afspraken over de te behalen doelen.

De werving en toeleiding worden gescheiden van de uitvoering en worden de verantwoordelijkheid van BWI "Het Palet". Vanuit haar jarenlange opgebouwde expertise met de doelgroep is "Het Palet" daarvoor de aangewezen instantie. Ook komt het organiseren van de randvoorwaarden in handen van "Het Palet". Hiermee worden alle activiteiten bedoeld die niet direct onder de uitvoering van onderwijsactiviteiten vallen. Dit is een geheel nieuwe benadering waarbij Welzijn en Onderwijs samen zullen werken aan een probleem dat uitgesproken welzijns- en onderwijsaspecten kent; die gelijktijdig en niet tijdelijk aandacht en zorg vereisen. Het ROC Koning Willem I College levert, gezien haar onderwijskundige achtergrond, de docent. De docent is NT1 gecertificeerd en is goed op de hoogte van de didactiek die deze leertrajecten vraagt. Ook het ROC zet al haar netwerken in die een bijdrage zouden kunnen leveren aan het slagen van dit project.

Aan het einde van de looptijd van het project staat er een reguliere voorziening en beëindigt de projectleider zijn werkzaamheden voor het project. Het beleid t.a.v. laaggeletterdheid heeft zijn plaats gekregen in de reguliere voorzieningen.

Tijdpad:

Looptijd project: augustus 2007 tot en met 31 juli 2010.

<p>Initiatief fase: Deze fase leidt tot een definitief projectvoorstel en de ondertekening van het convenant.</p> <ul style="list-style-type: none">- initiatief van Marian Janssen om te komen tot een project “Laaggeletterdheid” in Schijndel- eerste contacten met “Het Palet”- contactlegging met gemeente Schijndel- samenwerking ROC onderzocht- opdracht schrijven projectplan gerealiseerd- opstellen van de offerte- schrijven projectplan- rolverdeling en samenwerkingsafspraken- onderzoeken rol Optimisd- onderzoek inzet WEB- gelden - benoeming projectleider	feb. 2007 – aug. 2007
<p>Vorbereidingsfase: In deze fase wordt de eerste lesgroep operationeel en wordt een forse aanzet geleverd voor de bouw van het netwerk.</p> <ul style="list-style-type: none">- vaststellen taken en verantwoordelijkheden projectleider- vaststellen taken en verantwoordelijkheden deelnemende partijen- in kaart brengen additionele financieringsmogelijkheden- schrijven meerjarenplan / stappenplan- overleg met derden (provincie, belangenverenigingen etc.)- goedkeuring plan gemeente Schijndel - ondertekening convenant BWI / ROC/ Gemeente <p>concretisering:</p> <ul style="list-style-type: none">- doelgroepanalyse- wijkvoorzieningen in kaart brengen- samenwerkingspartners definiëren- vraaginventarisatie- aanbodformulering- werving en activering- financiën - rol Optimisd (???): Het aanleveren van cursisten die scholing op dit niveau nodig hebben als voorwaarde voor arbeidsmarkttoeleiding of re- integratie. - BWI “Het Palet” kan in bovengenoemd proces een rol spelen. BWI “Het Palet” beschikt over praktijklokalen.	aug. 2007- jan. 2008

<p>Praktische beroepenoriëntatie zou gebruik kunnen maken van deze voorzieningen en de expertise van de begeleiders. Een schakeltraject naar het ROC waar dan de verdere opleiding en certificering wordt verzorgd. Ook hierin is zorgvuldige afstemming met het ROC een voorwaarde. (Dit idee moet nog worden uitgewerkt in een aanvullend projectplan.)</p>	
<p>Uitvoeringsfase 1: In deze fase worden meerdere lesgroepen operationeel en wordt het netwerk verder uitgebouwd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - werving en activering - uitvoering programma - evaluatie en bijstelling - uitvoeringsverslagen 1 en 2 	<p>jan. 2008- jan. 2010</p>
<p>Uitvoeringsfase 2: evaluatie en implementatie In deze fase worden de activiteiten geborgd in regulier beleid en worden activiteiten in de betrokken organisaties ontplooid die continuïteit waarborgen. Ook de financiering van beleid in de toekomst wordt vastgelegd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - werving en activering - uitvoering programma - betrekken bedrijfsleven - evaluatieverslag - presentatie projectresultaten - implementatie in gemeentelijk beleid en in het beleid van deelnemende partijen met als doel om te komen tot een structurele voorziening - consolidering werkwijze 	<p>jan. 2010- aug. 2010</p>

Toelichting:

Zo spoedig mogelijk na 20 augustus 2007 gaat een Pilotgroep van start. De bedoeling van deze groep is om ervaring op te doen met de nieuwe setting. Het Koning Willem I College levert de docent, Het Palet (en Optimisd??) levert de cursisten en de leslocatie wordt nader bepaald, maar zal dichtbij de doelgroep zijn. De ervaringen worden uitgewisseld zodat het traject kan worden bijgesteld. Daarnaast ontwikkelt de projectleider in overleg met alle partijen een meerjarenplan van aanpak. Daarin worden duurzame initiatieven beschreven die in de toekomst garant moeten gaan staan voor de continuïteit van het aanbod. Zowel de gemeente als het ROC en het Palet (en Optimisd??) hebben hierin een eigen verantwoordelijkheid. Gaandeweg wordt deze taak opgepakt.

Ook reclame en publiciteit is een bijkomende taak van de partners. Bestaand materiaal (SIRE, Stichting Lees en Schrijf, Stichting ABC, etc) wordt ingezet om de bekendheid met laaggeletterdheid te vergroten. Ook nieuw materiaal dat speciaal voor het project is ontwikkeld wordt zorgvuldig ingezet.

In het meerjarenplan, dat 1 november 2007 wordt gepresenteerd, staat beschreven welke stappen gezet gaan worden om te komen tot een structureel scholingsaanbod voor laaggeletterden met geïntegreerde werving en toeleiding.

Doelen en resultaat:

De gemeente Schijndel wil de doelstellingen van het door haar getekende convenant met de Stichting Belangenbehartiging Alfabetisering, gerealiseerd zien. Dit betekent dat in schooljaar 2007- 2008 minimaal één lesgroep moet worden gerealiseerd. In de daarop volgende jaren wordt dat aantal uitgebreid naar twee of drie lesgroepen.

Het streefcijfer voor 2010 is, volgens het convenant, het bedienen van een aantal van 19 cursisten (van de 1500 laaggeletterden ABC als Deltaplan, 2004).

Toch durft de schrijver van dit plan het streefcijfer op 25 te zetten. Het totaal aantal bereikte cursisten wordt op 50 gesteld. De ervaring leert dat het verloop groot kan zijn.

Dit betekent dat op de peildatum 1 juni 2010 drie lesgroepen actief zijn. Met de inzet van allen moet dat kunnen lukken.

Meting resultaten:

Er zijn een aantal indicatoren die de resultaten meetbaar maken:

1. Realisatie lesgroepen voor laaggeletterden in de uitvoeringslocatie van "Het Palet" of op een andere locatie.
2. Het aantal cursisten staat in juni 2010 op 25, het aantal bereikte cursisten, gedurende de looptijd van dit project, is 50.
3. Er is een netwerk gebouwd; wervingsactiviteiten worden voor de toekomst gegarandeerd en ingebed in het nieuwe netwerk.
4. De publieke bekendheid met laaggeletterdheid is toegenomen en de problematiek is bespreekbaar geworden. Het doel in 2010 is dat 25 % van de bevolking van Schijndel bekend is met het bestaan van laaggeletterdheid.
5. Het voorkomen van laaggeletterdheid staat op de lokale educatieve en politieke agenda. Uit de verdeling van subsidiegelden wordt zichtbaar dat de aandacht voor preventie en taalbeleid is toegenomen.

Kansen en bedreigingen:

In het project is de geschiedenis het grootste risico. Al vele jaren worden pogingen ondernomen om de laaggeletterden te bewegen deel te nemen aan cursusactiviteiten. Het is onvoldoende gelukt en de doelgroep laaggeletterden groeit. Het doemdenken (het zal nu ook niet lukken) is een groot gevaar. In gezamenlijkheid, met als doel om te komen tot een reguliere voorziening, zullen stappen gezet moeten worden die afwijken van wat al eerder is geprobeerd. Zowel het ROC, als de gemeente Schijndel als Het Palet zullen hun ervaring en expertise in moeten zetten om het project te laten slagen. Op aandringen van de provincie Noord Brabant, zoals geformuleerd in het actieplan Kennis is Meedoen, moeten platgetreden paden worden vermeden. Het is van het grootste belang om activiteiten te ontplooien die de aandacht trekken en mensen activeren om het leren weer op te pakken. Een goed voorbeeld hiervan is het initiatief om leerbonnen uit te delen. Minder belangrijk was het doel waaraan de bon uiteindelijk werd besteed; het ging er om dat mensen weer gingen leren en zich ontwikkelen. Leren kan altijd en overal.

De projectleider ziet erop toe dat alle mogelijke kanalen worden geactiveerd en dat werving en toeleiding hoog op de agenda blijven staan. In principe is iedere stap, om de gestelde doelen te behalen, geoorloofd.

Een succes zou kunnen zijn dat de uitstraling van het project zijn vervolg gaat krijgen in andere gemeenten van het regionale samenwerkingsverband. Zij zullen het succes van de gemeente Schijndel ook willen. Het project kan dan een voorbeeldfunctie hebben, maar iedere lokale situatie is anders en zal apart moeten worden bekeken.

Slot:

Naast het realiseren van trajecten voor laaggeletterden (curatief) zal gelijktijdig ook aandacht moeten uitgaan naar het voorkomen van laaggeletterdheid (preventief). Middels het vroegtijdig opsporen en signaleren van leerachterstanden moet de groei van de groep laaggeletterden een halt worden toegeroepen. De gemeente heeft de mogelijkheden om verschillende geldstromen (Wet Werk en Bijstand en Wet Maatschappelijke Ondersteuning), inburgering en educatie te combineren om doelstellingen binnen de verschillende peilers (sociaal, integratie en veiligheid) te realiseren.

Het signaleren van het probleem van de laaggeletterdheid binnen re-integratie, in bedrijven en in wijken is van het grootste belang. Vervolgens moeten daarvoor oplossingen worden gevonden en die zullen een beroep gaan doen op de creativiteit van betrokken organisaties. Zij zullen de meerwaarde van de samenwerking moeten onderkennen.

Participatie van ouderen in wijken en buurten wordt belangrijk. Ook hierin ligt nog een wereld te winnen. Deze participatie is alleen te realiseren door gebruik te maken van bestaande structuren en organisaties.

Op het gebied van laaggeletterdheid en integratie is ouderparticipatie en opvoedingsondersteuning in het basis- en voortgezet onderwijs een belangrijk thema. Door het opbouwen van duurzame samenwerkingsrelaties met scholen en maatschappelijke organisaties kan dit worden uitgebouwd en versterkt.

Het scholen en nascholen van werkenden en werkzoekenden levert een belangrijke bijdrage aan het terugdringen van de laaggeletterdheid. Arbeidsparticipatie vereist voortdurende scholing en training om "bij te blijven in het vak".

Dit alles in het kader van een leven lang leren...

Lang zullen ze lezen....

Marian Janssen- de Goede
Schijndel, 10 juli 2007

Bijlage 1: Plan van aanpak

Vorbereidingsfase:
augustus 2007- januari 2008

Totaal: 15 effectieve lesweken

wie	activiteiten	uren	kosten
Gemeente Schijndel	<p>Geeft officieel de opdracht voor de pilot en het project</p> <p>Onderzoeken van aanvullende financiering</p> <p>Onderzoekt of het uitreiken van leervouchers financieel haalbaar is</p> <p>Overlegt en vergadert</p>	PM	PM
B.W.I. "Het Palet"	<p>B.W.I. gebruikt haar netwerk en haar publiciteit om te komen tot een groep(je) cursisten</p> <p>Activiteiten om te komen tot de opbouw van een netwerk</p> <p>Vergader- en publiciteitskosten</p> <p>Administratieve ondersteuning</p> <p>Overige kosten (wervingskosten, salarisadm., verzekeringen en managementondersteuning)</p> <p>Activiteiten</p> <p>Overlegt en vergadert t.b.v. het project</p>	<p>130 uur</p> <p>6 uur</p>	
ROC Koning Willem I College	<p>ROC levert een gediplomeerd docent</p> <p>ROC voert 2x per week een les van 2,5 uur uit</p>	75 uur les	

	<p>Dit kan zowel een dag- als avondactiviteit zijn.</p> <p>ROC is (in overleg met projectleider) verantwoordelijk voor de inhoud</p> <p>Onderzoeken aanvullende financieringsmogelijkheden</p> <p>Leverd een projectverantwoordelijke met wie overleg wordt gevoerd</p>	<p>50 uur voorbereiding</p> <p>10 uur deskundigheidsbevordering</p> <p>6 uur</p>	
Projectleider	<p>Overlegt 3x in deze periode met gemeente, BWI en ROC + uitwerken</p> <p>Controleert het traject en documenteert</p> <p>Activiteiten om te komen tot de opbouw van een netwerk</p> <p>Overleg met externe partners</p> <p>Publiciteit en reclame</p> <p>Onderzoeken van aanvullende financieringsmogelijkheden</p> <p>Schrijft een gedetailleerd meerjarenplan van aanpak</p> <p>Leverd het meerjarenplan van aanpak op (1 november 2007)</p> <p>Deskundigheidsbevordering en studiedagen</p> <p>Onvoorzien</p>	<p>9 uur</p> <p>20 uur</p> <p>10 uur</p> <p>15 uur</p> <p>20 uur</p> <p>10 uur</p> <p>30 uur</p> <p>16 uur</p> <p>PM</p>	

	Overlegt en vergadert 4x per jaar	16 uur	
ROC Koning Willem I College	Voert de lesactiviteiten uit (2 x 2,5 uur per week) Start indien nodig een tweede lesgroep Gebruikt het netwerk om het project bekendheid te geven Levert een projectverantwoordelijke met wie overleg wordt gevoerd	320 uur 213 uur Voorbereiding 20 uur deskundig- heidsbevordering 16 uur	
Projectleider	Overlegt 4x per kalenderjaar met gemeente, BWI en ROC + uitwerken Controleert het traject en documenteert Activiteiten om te komen tot de opbouw van een netwerk, i.s.m. Het Palet Publiciteit en reclame Bewaakt de voortgang Overleg met externe partners Studiedagen volgen en uitschrijven Schrijft per kalenderjaar een tussenrapportage Onvoorzien	24 uur 40 uur 40 uur 20 uur 40 uur 32 uur 40 uur PM	

	<p>Overlegt en vergadert 3x in deze periode</p> <p>Verbindt zich aan het projectresultaat door in de toekomst, op dit gebied, blijvend samen te werken met het ROC. Bij wegvallen van educatieve activiteiten bij het ROC neemt Het Palet (in overleg met de gemeente) de taak over.</p> <p>Opnemen in bestaand beleid; schrijven van een interne beleidsaanbeveling.</p>	6 uur	
R.O.C. Koning Willem I College	<p>Voert de lesactiviteiten uit (4 x 2,5 uur per week) deze periode bestaat uit 15 effectieve weken</p> <p>Start indien nodig een derde lesgroep</p> <p>Leverd een projectverantwoordelijke met wie overleg wordt gevoerd</p> <p>Verbindt zich aan het projectresultaat door in de toekomst, op dit gebied, blijvend samen te werken met Het Palet. Opnemen in bestaand beleid; schrijven van een interne beleidsaanbeveling.</p>	<p>150 uur les per Week</p> <p>100 uur voor-Bereiding</p> <p>10 uur deskundigheidsbevordering</p> <p>6 uur</p> <p>15 uur</p>	
Projectleider	<p>Overlegt en vergadert 3x in deze periode met gemeente, BWI en ROC + uitwerken</p> <p>Controleert het traject en documenteert</p>	<p>9 uur</p> <p>20 uur</p>	

	Onderhouden netwerk en publiciteit	20 uur	
	Legt contacten met bedrijven om de laaggeletterdheid onder de aandacht te brengen	40 uur	
	Bewaakt de voortgang		
	Overleg met externe partners	10 uur	
	Studiedagen volgen en initiëren	16 uur	
	Schrijft het eindrapport en formuleert aanbevelingen	30 uur	
	Organisatie presentatie eindrapport	15 uur	
	Onvoorzien	PM	

Bijlage 2: ‘Tupperwaremodel’

Om de werving van nieuwe cursisten vorm te geven, kan gebruik worden gemaakt van het ‘Tupperwaremodel’. Iedere cursist die een nieuwe cursist meeneemt naar de les (zij kennen de doelgroep als geen ander), ontvangt daarvoor een bonus. Zo wordt de doelgroep direct aangesproken en is de werving laagdrempelig.

De mensen die een bonus hebben ontvangen kunnen later in het traject, als zij dit willen en kunnen, een ambassadeursrol gaan vervullen. Hiervoor zal t.z.t. contact worden gelegd met de Stichting ABC en het CINOP. Het wordt een taak van het ROC om dit contact te leggen en te onderhouden. De reden hiervoor is dat de docent van het ROC de opleiding “train de trainers” heeft kunnen volgen en zo de know- how in huis heeft om de ambassadeurs voor te bereiden op hun taak. Het is wel de bedoeling dat het ROC deze kennis deelt met het BWI, zodat ook zij gebruik kunnen maken van de ambassadeurs en deze eventueel zelf kunnen gaan opleiden en begeleiden, voor het geval het educatiebudget wegvalt.

Een andere manier om mensen over te halen om naar school te gaan is het uitreiken van leervouchers. De gemeente verspreidt in huis aan huisbladen een leerbon die bij BWI Het Palet kan worden ingewisseld voor een cursus. De cursist kan kiezen uit het brede cursusaanbod van Het Palet en van de Volksuniversiteit. Nadrukkelijk wordt ook het scholingsaanbod voor laaggeletterden onder de aandacht gebracht van de aspirant- cursist.

Bijlage 3: Communicatie en rapportage

Iedere partner in het project is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de communicatie. Met een gezamenlijk doel, vast ingebouwde overlegmomenten en heldere rapportage, moet het mogelijk zijn een inzichtelijk traject neer te zetten.

Er zijn een drietal rapportagemomenten waarin evaluaties zijn opgenomen. Deze officiële documenten maken het proces zichtbaar en geven de kans het gevoerde beleid bij te stellen. De projectleider heeft hierin een belangrijke taak. Hij draagt er zorg voor dat tijdig wordt gerapporteerd en dat de resultaten leiden tot beleidsbijstelling.

De overlegmomenten met de drie participanten staan borg voor de voortgang. In dit proces neemt eenieder de verantwoordelijkheid om van het project een succes te maken. Alleen met ieders inzet is het resultaat te verwezenlijken.

Bijlage 4: Kwaliteiten projectleider

De projectleider heeft gedegen kennis van het onderwerp, is HBO of HBO+ opgeleid en heeft alfabetiseringstrajecten begeleid. Hij is een bruggenbouwer en in staat mensen in organisaties in beweging te krijgen.

De projectleider is een tacticus die, met respect voor de eigenheid van organisaties, de inzet van de partners in dit project optimaliseert en ook net dat beetje meer. Betrokkenheid, passie en deskundigheid zijn kernkwaliteiten.

De projectleider opereert met gevoel voor verhoudingen en is in staat het allesoverheersende doel voor ogen te houden. Hij handelt effectief, formuleert helder en is betrouwbaar. Ook is hij in staat om zowel op beleids- als op uitvoeringsniveau te communiceren. De projectleider beschikt over een uitgebreid netwerk van relevante contacten die een bijdrage kunnen leveren aan het project. Voorgesteld wordt om Marian Janssen- de Goede als projectleider te vragen.

Bijlage 5: Kwaliteit, randvoorwaarden en verantwoordelijkheid

Iedere partner in het project heeft een eigen taak. Het Palet richt zich vooral op de werving, het Koning Willem I College vooral op de uitvoering en de gemeente Schijndel is de opdrachtgever en heeft een belangrijke rol in het scheppen van de randvoorwaarden. Dat kan ook gaan betekenen dat de verdeling van de WEB- gelden m.i.v. 2008 een andere route gaan volgen. Om gezamenlijk een resultaat neer te kunnen zetten, hebben de partners elkaar (ook financieel) nodig. Het nemen van ook die verantwoordelijkheden is een voorwaarde om een toeleidingsnetwerk neer te zetten en blijvend te kunnen onderhouden. Het wervingsnetwerk (onderwijsinstellingen, gezondheidsinstellingen, bedrijven, peuterspeelzalen en kinderdagverblijven, ouderenorganisaties, Volksuniversiteit, sportclubs, 'Wegwijs', CWI, politie, OptimisD, etc.) zal nu, maar ook in der verdere toekomst essentieel blijken te zijn om een scholingsaanbod voor laaggeletterden in Schijndel blijvend te kunnen realiseren. De geschiedenis heeft geleerd wat er gebeurt als het netwerk niet wordt onderhouden. In de toekomst zal dus ook structureel zowel voor uitvoering, als voor werving en toeleiding, een begroting moeten worden gemaakt. Uiteindelijk betaalt dat zichzelf terug. Educatie heeft een prijskaartje..... ongeletterdheid kost meer!!

Alle partners hebben ook een verantwoordelijkheid op zich genomen. Als je A zegt....moet je het hele alfabet afmaken. Met andere woorden: als er een voorziening in het leven wordt geroepen waar een laaggeletterde aan zijn ontwikkeling kan werken is het niet mogelijk om deze voorziening wegens gebrek aan financiën of interne organisatieproblemen te sluiten.

Bijlage 6: Algemene voorwaarden

De algemene voorwaarden zijn opvraagbaar bij de individuele partners die participeren in het project "Lang zullen ze lezen...".

Bijlage 7: Bronvermelding

ABC als Deltaplan
Nota Stichting Belangenbehartiging Alfabetisering, 2004
Herziene uitgave 2006

Van A tot Z betrokken
Aanvalsplan Laaggeletterdheid 2006- 2010
Ministerie van OCW, 2005

Leerkansen voor laaggeletterden
Goed bij in Brabant, feiten, cijfers, theorie en praktijk.
Provincie Noord- Brabant, 2005

Kennis is meedoen, actieplan
April 2005

De vraag naar Educatie
Kennis is meedoen, 2007

Verslag Rondetafel Educatiebeleid
Maart 2007

Actieplan werving autochtone analfabeten
Rijn- IJssel regio

Aandacht voor Lezen en Schrijven
Interview met prinses Laurentien
Weekblad PLUS

www.lezenenschrijven.nl

www.etv.nl

www.cinop.nl